



PAQUETE DE TRABAJO n° 4A

VIA actualizada y revisada de acuerdo a los resultados de la evaluación

20 de diciembre de 2022

Este proyecto lo lidera el **Servicio Navarro de Empleo** en colaboración público-privada:



SERVICIO PÚBLICO
DE EMPLEO ESTATAL

SEPE

1. Valoración Inicial de Aprendizajes (VIA) vs Valoración Inicial de Competencias (VIC) ..	2
2. Proceso de Valoración Inicial de Competencias (VIC).....	4
2.1. Fase de captación de participantes.....	5
Evento.....	5
Charlas	7
2.2. Fase de adhesión.....	8
Pre taller de competencias personales.....	8
Autoevaluación de Competencias	9
2.3. Fase de valoración.....	9
1º: VIC general	10
2º VIC específicas.....	10
2.1.: VIC específica de lengua.....	10
2.2.: VIC específica de matemáticas	11
2.3.: VIC específica digital.....	11
Agradecimiento.....	11
Actividades Prácticas de Competencia (APC).....	11
3. Anexos	35
3.1. Anexo 1: Diagrama de flujo del proceso VIC	36
3.2. Anexo 2: Diagrama de flujo de la fase de captación.....	37
3.3. Anexo 3: Diagrama de flujo de la fase de adhesión.....	38
3.4. Anexo 4: Diagrama de flujo de la fase de valoración	39
3.5. Anexo 5. Diapositivas presentación charlas	40

Autoría:	Equipo EDEA Altarejos Martínez, Enrique (D.G Educación) Bengochea Carpena, Amaya (SNE-NL) Ciáurriz Tejada, Enrique (ANEL) Ruiz Sagaseta de I., Marta (FLC) Silvero Miramón, Marta (FLC) Vivar Durán, María Jose (ANEL) Yoldi Sangüesa, María (SNE-NL)
Coordinación	Fresno, The Right Link

1. Valoración Inicial de Aprendizajes (VIA) vs Valoración Inicial de Competencias (VIC)

Como se indica en los anteriores documentos de revisión y adaptación de la VIA, la herramienta que se utiliza en los programas de formación para personas adultas, tanto enseñanzas iniciales (*Educación para Personas Adultas - EPA*), como secundarias (*Educación Secundaria de Personas Adultas - ESPA*), es la *Valoración Inicial de Aprendizajes (VIA)*.

Esta Valoración Inicial de aprendizajes, centrada en recoger evidencias de la formación que se ha podido certificar anteriormente y, de manera complementaria también se les somete a pequeñas pruebas que garanticen que tienen conocimientos en las materias en las que se quieren matricular, se realiza en los centros docentes durante el período de matriculación. El objetivo de la VIA es orientar a las personas adultas, que quieren iniciar o retomar la formación, al proceso formativo que más se adecua a su conocimientos previos.

El procedimiento de la VIA consiste en un análisis de la documentación aportada por el solicitante, la realización de una prueba objetiva y, en su caso, una entrevista personal.

La Valoración Inicial de Competencias (VIC) que se propone en el proyecto FORLAN toma la Valoración Inicial de Aprendizajes (VIA) como marco de referencia, pero también se fija como buena práctica en el proceso de acreditación de la competencia profesional a través de la vía de la experiencia para proponer varias innovaciones en el modelo de valoración para facilitar el acceso a la formación a personas adultas, reducir la tasa de abandonos y **motivar su interés por el aprendizaje a lo largo de la vida**.

A modo de resumen se recogen aquí las principales diferencias entre ambas herramientas de valoración inicial.

1. La VIA está fuera del proceso formativo, mientras que la formación en competencias clave del proyecto FORLAN comienza con el proceso VIC.
2. La VIA determina *aprendizajes* que han adquirido por *vías formales*, es decir, lo que pueden acreditar *que saben* (dimensión saber -saber). La VIC acredita *competencias*, que integran todas las dimensiones del conocimiento (*saber-saber, saber-hacer, saber-estar y saber-ser*), y pueden ser adquiridas mediante *aprendizajes formales, no formales e informales*.
3. El objetivo de la VIA es *recopilar documentos que acrediten la formación previa, y/o hacer pruebas objetivas* para acreditarla. La finalidad del proceso VIC es *reconocer las competencias* que ya tienen, sin tener en cuenta el modo de adquisición de estas.
4. La VIC sirve para determinar las competencias iniciales y, sobre todo, para ponerlas en valor, permitiendo acreditar este conocimiento liberando a la persona de parte de la formación. Cumpliendo de este modo con una de las premisas de este proyecto, que es la personalización de la formación.
5. La VIC ayuda a identificar las barreras disposicionales, situacionales e institucionales que puede tener una persona para recibir la formación y, poder definir y aplicar recursos específicos para derribarlas (transporte, conciliación...)
6. La VIC no descarta la realización de pruebas para demostrar la competencia, de hecho es una de las herramientas principales, pero se realizan con un enfoque

eminentemente práctico y tras haber pasado un proceso de adquisición de confianza a través de un taller en el que se trabajan las competencias personales para mejorar su autopercepción, con el objetivo de que se enfrenten a las pruebas con la confianza de que son capaces de superarlas.

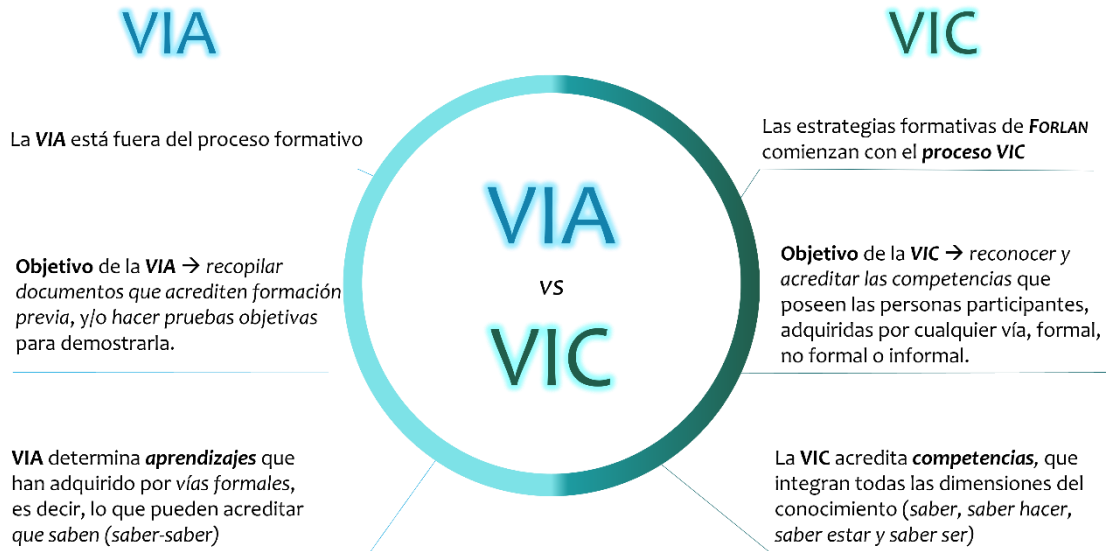


Imagen 1. Principales diferencias entre la VIA y la VIC

- ▶ Las VIA se realiza en tres fases: análisis de la documentación oficial acreditativa de la formación obtenida anteriormente, prueba objetiva y entrevista personal. Las pruebas las *definen y evalúan los formadores*, y son *requisito obligatorio para el acceso a la EPA o ESPA*. Entendemos que esta evaluación, sin un proceso de acercamiento a qué van a hacer y cómo se va a hacer, puede despertar miedos y generar falta de confianza en sus propias capacidades, crear cierta ansiedad y frustración, y, como resultado reducir el interés por retomar el aprendizaje.
- ▶ El proyecto **FORLAN** plantea el proceso VIC como una herramienta, en tres etapas, para que cada persona identifique sus competencias iniciales, y conozca las competencias que va a adquirir en la formación, así como su disposición hacia la adquisición de nuevas competencias y las barreras o impedimentos que pueden limitarla. *Una vez que cada persona conoce su punto de partida, valora si hacer la formación completa (120 h), o seguir adelante con el proceso VIC y afrontar las Actividades Prácticas de Aprendizaje (APC) para convalidar módulos y reducir de formación*. Por ello, tras cada una de las pruebas, la persona adulta y la persona que les ha facilitado las pruebas, valoran los resultados obtenidos, los ponen en común y, deciden cómo debe continuar el proceso VIC.

2. Proceso de Valoración Inicial de Competencias (VIC)

Como se apuntaba en el apartado anterior, en el proyecto FORLAN las nuevas estrategias de aprendizaje pasan por el proceso VIC, que, pese a su nombre, va más allá de valorar las competencias iniciales.

Con el fin de llegar al público objetivo y motivar a las personas a participar en la formación, antes de entrar en la valoración propiamente dicha, se ha diseñado el proceso de valoración inicial en tres fases consecutivas:

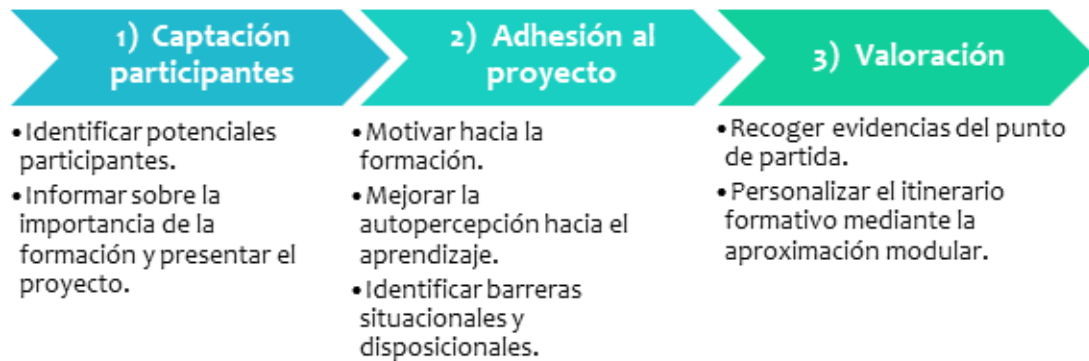


Ilustración 2: Esquema de la fases del proceso VIC

A lo largo del proyecto debido a los aprendizajes que hemos tenidos, y también al impacto de la COVID 19 hemos tenido que hacer algunos ajustes, sobre todo para la captación de personas. Se recogerán estas adaptaciones en otro punto del documento. También se recogerán los diagramas de flujo iniciales del proceso porque no han cambiado de manera sustancial y reflejan detalladamente las diferentes fases del proceso.

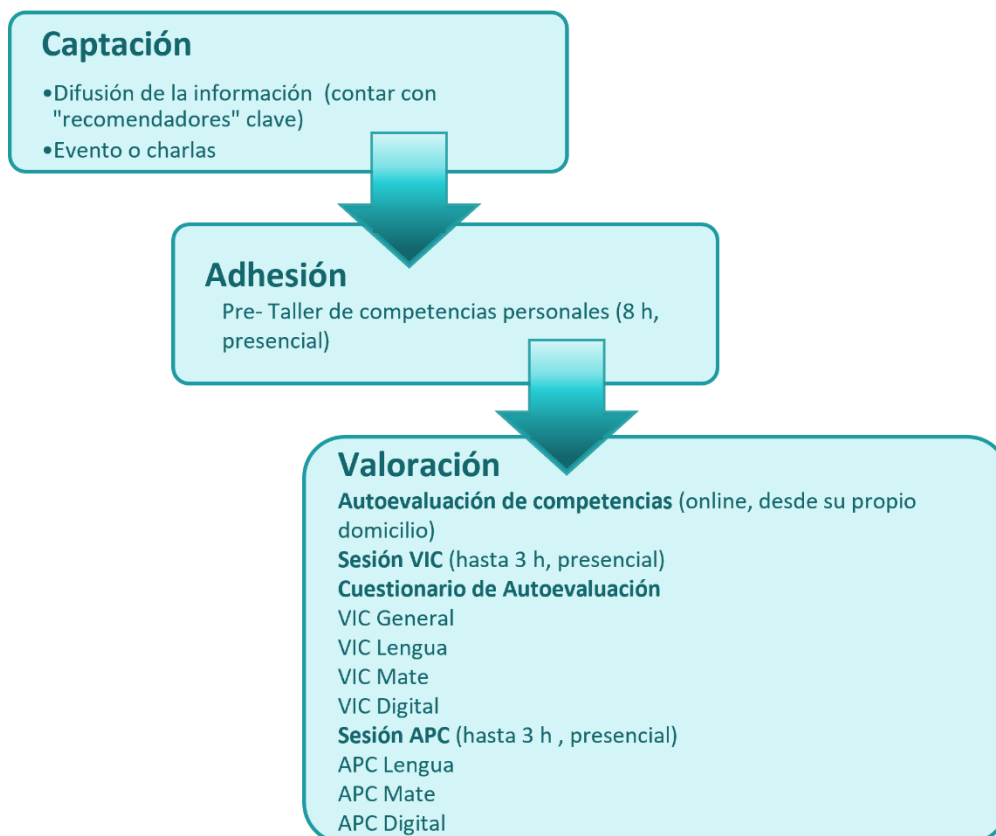


Ilustración 3 Esquema del proceso VIC

2.1. Fase de captación de participantes

El proceso de captación se inicia con la identificación de los potenciales participantes y la búsqueda de los modos más adecuados de hacerles llegar la información para que acudan al evento o a las charlas informativas, los modos más adecuados, a veces, pasan por los métodos tradicionales a través de las propias administraciones u organismos con los que estas trabajan, pero en otras ocasiones es necesario contar con referentes en diferentes comunidades que sirvan como altavoces de la información o como “recomendadores” fiables o cualificados¹.

Una vez detectadas los mejores canales para que les llegue la información hay que hacer uso de todos ellos simultáneamente para asegurarnos de llegar al mayor número de personas con baja disposición hacia la formación y que pueden hallarse en situación de vulnerabilidad. Este es uno de los aprendizajes del proyecto, las personas que se dirigen a la Educación para Adultos (EPA y ESPA) del departamento de Educación son personas que ya tienen motivación hacia el aprendizaje, pero tenemos que ser capaces de llegar también a las personas que carecen de esta motivación, pero necesitan entrar en circuitos de formación para mejorar, no solo su cualificación profesional sino también su participación en la sociedad.

Evento

Una de las propuestas diferenciadoras del proyecto era la propuesta de vías más dinámicas de presentación de una formación poco atrayente que, además, pusiera de relieve que las personas con menos cualificación también se merecen que se hagan eventos para ellos. Así, se diseñó un evento para dar a conocer el proyecto y la formación asociada al mismo a los perfiles antes referidos, con poca motivación hacia la formación, pero también dirigido a empresas y a trabajadores en activo cuyas empresas fueran a iniciar procesos de transformación digital.

La principal apuesta de este evento era dotarle de un enfoque motivador, en el que las personas que acudieran pudieran descubrir el verdadero valor de contar con las competencias clave, de la importancia que dan las empresas a esta formación, de los caminos que abre el tenerlas y también conocer de primera mano las experiencias, con lo bueno y con lo malo de otras personas que han pasado por estos procesos formativos.

Esa era la idea inicial que se pudo probar con gran éxito en la zona de la Ribera de Navarra, donde en un único evento conseguimos despertar el interés en el proyecto y en la formación asociada de cerca de 90 personas, y siguió generando interés en días posteriores. Hay que remarcar que se involucraron en la difusión, tanto anterior como posterior al evento tanto la agencia de empleo de la zona de Tudela como el servicio social de base de Cintruéni. Creemos que el que dos administraciones clave se involucren facilita que determinados perfiles de personas se interesen por la formación.

¹ Se puede consultar el documento generado en la Actividad 3A “Orientaciones sobre la selección del grupo experimental”

Respecto a las vía de recogida de datos para la participación en el proyecto pueden verse otros documentos del proyecto en los que se relata cómo se realizaron las gestión de

Cuando se fue a replicar el evento en la zona de Pamplona, nos encontramos con la séptima ola de COVID 19 en Navarra, con un alto impacto. Por lo que tuvimos que cambiar de estrategia, y en lugar de hacer un gran evento con diferentes ponentes que hablasen de las bondades de contar con las competencias clave tuvimos que rediseñarlo y convertirlo en charlas motivadoras para pequeños grupos. En estas charlas se intentó despertar curiosidad y enfocarlas de manera en que se positivizaban las capacidades de las personas asistentes para que se vieran capaces de realizar la formación, también se intentó quitar miedos y rebajar tensiones.

Ambas estrategias funcionaron bien, pero tras realizar la evaluación del proyecto se considera más eficiente la captación a través del un gran evento en zona, dado que lugar un mayor alcance con menor uso de recursos.

Elementos necesarios para el evento:

1. Decidir el horario, mañana o tarde, unas tres horas de duración, más tiempo se hace cansado y no se mantiene la atención.
2. Una sala agradable con espacio suficiente para las personas esperadas, con buena acústica y que, prioritariamente, permita el acercamiento a los participantes. Contar con proyector, ordenador y micrófono.
3. Organización de las sesión:
 - ✓ representantes de la administración, para mejorar la confianza de este grupo de personas en la administración.
 - ✓ En nuestro caso fue el equipo de diseño de estrategias de Aprendizaje al completo, es interesante que en la sesión estén las personas que se vayan a encargar de las siguientes fases de la VIC para generar confianza.
 - ✓ Empresas de la zona y/o empresas que estén dispuestas a contar la experiencia de sus propias empresas y de por qué necesitan personas con esta cualificación
 - ✓ Personas que han realizado procesos de formación previamente, casos de éxito.
 - ✓ De manera, adicional es una buena práctica contar fuera de la zona de ponencias con mesas de:
 - empresas de la zona
 - stand de inscripción a la formación o para recibir información adicional
 - stand en el que puedan obtener la credencial cl@ve para relacionarse con la administración, este punto es importante porque una de las competencias que se trabajan en el proyecto son las competencias digitales.
 - stand de impulso a la digitalización, por ejemplo, gafas de realidad virtual y contar su aplicación en diferentes puestos de trabajo; impresoras 3D y contar su impacto en el mercado de trabajo, etc.
 - ✓ Actividades adicionales. En nuestro caso decidimos
 - Realizar un escape room que demostrase la importancia de las competencias clave para poder “liberarse” y mostrar la importancia del trabajo en equipo para lograr los objetivos.
 - También se diseñó con la intención de poder volar drones, con el mismo objetivo que el stand de impulso a la digitalización, que vean nuevos elementos que pueden verlos como ciencia ficción en la realidad y su aplicación práctica al mercado de trabajo.

Que datos se tienen que recoger cómo mínimo para hacer una adecuada gestión de las inscripciones y de envío de información tanto en el evento como posteriores inscripciones²:

- ✓ Nombre
 - ✓ Apellidos
 - ✓ Email
 - ✓ Teléfono
- Recogida de datos por otras vías:
 - ✓ Difusión del proyecto a la ciudadanía: medios de comunicación, RRSS, servicios sociales de base, organizaciones vinculadas con la atención a persona en búsqueda de empleo con baja cualificación, sean o no vulnerables, agencias de empleo, etc.
 - ✓ Empresas ANEL y FLC: contacto con empresas afectadas por la transformación digital o que pudieran estar interesadas en que sus trabajadores se formen en cualquiera de las competencias que se imparten desde el proyecto. Labor de prospección por su parte y generación de reuniones para contarles el proyecto en profundidad.
 - ✓ Personas que reciben información sobre el proyecto FORLAN y se lo transmiten a otras a las que creen que puede interesarles

Primer contacto (email, WhatsApp, llamada telefónica): Una vez que tenemos los datos iniciales de contacto de los potenciales interesados, hay que recoger datos adicionales para poder hacer un adecuado seguimiento de los mismo, además, de cara a organizar la fase de adhesión hay que:

- ✓ Confirmar interés en formarse y en forma parte del proyecto.
 - ✓ Recoger la localidad de residencia para poder organizar los grupos para el taller inicial lo más cerca posible de sus domicilio.
 - ✓ Conocer su preferencia respecto a la franja horaria podrían asistir a los talleres iniciales y a la formación.
- Segundo contacto (email, WhatsApp, llamada telefónica): convocar al taller de pre-formación. Dejar claro el lugar y el horario y agradecer su disposición para participar.

Charlas

Adaptación debida al covid, se diseñó una charla inspirador³a remarcando la posibilidad de contar con elementos de mejora, adquiridos a través de la formación, que siempre les acompañarían en su proceso vital y de crecimiento.

Se contó qué se iba a hacer en FORLAN, como iba a continuar el proceso de valoración y cómo iba a ser el acompañamiento.

Para dar a conocer las charlas hicimos sobre todo uso del personal de orientación y atención técnica de las agencias de empleo para que derivasen a personas que pensaban que les podían hacer falta estas competencias, se contacto también con organizaciones que se

² De cara a facilitar que los datos que se obtienen sean correctos y más fácilmente explotables sería conveniente solicitar también el DNI, siempre y cuando sea posible en cumplimiento del RGPD.

³ Ver la presentación en el anexo.

encargan de la orientación profesional a través del un convenio con el SNE-NL y la coordinadora del proyecto, encargada de esta labor de captación, se desplazó a los lugares que se establecieron para las charlas acercarnos a los potenciales usuarios y no hacerles desplazarse a ellos. Se realizaron charlas todas las semanas durante 5 semanas. Se pararon cuando por tiempo se vio que no era posible realizar el proceso VIC completo, aproximadamente un mes y la posterior formación dentro del periodo del proyecto, para poder realizar una evaluación de este.

Elementos necesarios para las charlas:

1. Decidir el horario, mañana o tarde. Dura aproximada mente una hora y media más las preguntas que puedan realizar los asistentes.
2. Una sala agradable con espacio suficiente para las personas esperadas, con buena acústica y que, prioritariamente, permita el acercamiento a los participantes. Contar con proyector y ordenador.
3. Presentación para realizar la sesión.
4. Por economía de recursos no se desplazó todo el equipo de diseño, pero creemos que el que esté presente genera más confianza en los procesos posteriores.

La recogida de los datos de las charlas es más fácil de gestionar al venir todos derivados, si confirman que quieren seguir participando en el proyecto tenían que rellenar el papel de autorización del uso de datos para poder tratarlos, pero ya teníamos los datos correctos por la derivación.

2.2. Fase de adhesión

Pre taller de competencias personales

Se realiza un pretaller como parte del proceso de valoración para generar una mayor confianza de las personas en sus capacidades, mejorar su autoconcepto y la responsabilidad, no como culpabilidad sino como tener la posibilidad de hacer algo por cambiar su situación. Además, en este pretaller se trabaja para detectar las barreras tanto reales como percibidas que se tienen para realizar la formación.

En este taller se hará un autodiagnóstico de los perfiles personales, se trabajará la motivación para el empleo desde el autodescubrimiento de espacios de mejora: que vean su momento presente y sus posibilidades de mejora para integrarse en el mercado laboral y se trabajará para detectar las barreras que tienen para acceder a la formación, para poder diseñar medidas paliativas desde el proyecto vinculadas a las necesidades reales de cada participante.

En la última sesión del pre taller de competencias personales también se les explican los próximos pasos de la VIC.

Elementos necesarios para el pretaller:

1. Decidir el horario, mañana o tarde. 8 horas
La organización de las sesiones será prioritariamente de 2 horas de duración porque normalmente son sesiones muy intensas que remueven por dentro a las personas participantes, creemos que necesitan un tiempo para poder procesar todo lo que se trabaja. Tras la experiencia adquirida, vemos que tras la consulta con las personas

- que van a participar se les puede ofrecer hacer dos días 3 horas y un tercer día 2 horas. Aunque nos parece mejor opción la primera.
2. Una sala agradable con espacio suficiente para las personas esperadas, con buena acústica y que, prioritariamente, permita la movilidad de los participantes, porque algunas acciones requieren movimiento o el uso de todo el cuerpo. Contar con proyector y ordenador y con el material necesario para realizar las sesiones.
 3. Importante, contar con un buen dinamizador que sea capaz de movilizar a las personas asistentes, de removerles con preguntas que les hagan despertar el espíritu crítico. Lo deseable es que la personas que imparta estas sesiones iniciales sea la misma que después realice la formación en competencias transversales porque ya ha generado vínculo con las personas participantes. Tras la experiencia del proyecto vemos que ese vínculo es importante y muy valorado por las personas que realizan la formación.

Autoevaluación de Competencias

Se le avisa que van a recibir vía WhatsApp un enlace para que puedan hacer una **Autoevaluación de Competencias**. Para poder continuar con el procedimiento VIC, salvo causa justificada, deben haber asistido al menos al 50% de las sesiones, si cumplen este criterio se les enviará el formulario.

Este formulario es recomendable hacerlo, pero no es obligatorio. Aunque se les explica que el objetivo de este formulario es que puedan hacer una reflexión previa a las pruebas para que sepan a qué se van a enfrentar.

Como se comenta antes no es obligatorio realizarlo, ni afecta a la formación que ellos decidan realizar, pero es recomendable hacerlo porque es un formulario similar a los que va a realizar en las VIC, y es una forma de que cuando lleguen a las VIC no se enfrenten a algo desconocido.

Se les transmite que el objetivo de la autoevaluación es que los participantes tengan una idea de la competencia comunicativa, matemática y digital que se trabajan en la formación, y las competencias iniciales que ellos tienen.

Teniendo en cuenta la posible carencia de competencias digitales el formulario se ha diseñado para que se pueda realizar desde un ordenador, pero también desde el móvil, elemento digital que habitualmente se maneja mejor que los ordenadores, que provocan más rechazo por desconocimiento de su uso y miedo a romperlo.

El enlace que se les facilita a través de WhatsApp es este <https://forms.office.com/r/zrXRv7FUkE>

Este formulario se hace online, se hace desde el propio domicilio con la intención de que lo hagan en un entorno seguro para ellos.

2.3. Fase de valoración

Visión general de sus competencias iniciales comunicativa, matemática, digital.

La VIC general se realizará el mismo día que las VIC específicas. En función de los resultados de las VIC específicas, la persona encargada de orientar propone al participante seguir con el proceso de valoración y le recomienda realizar o no las APC para ver si se pueden recoger evidencias de qué nivel de competencia tiene y si ese nivel es adecuado para convalidar

módulos y liberar de parte de la formación o, en función de los resultados le plantea hacer la formación completa. Su propuesta no es vinculante, el participante decide si hacer o no las APC o ir a la formación completa incluso habiendo superado algún módulo a través de las actividades prácticas.

La duración de la VIC, compuesta por la VIC general y las específicas será de 3 horas. Ya que por la experiencia hemos visto que hacerla en dos hora que era lo previsto inicialmente no permitía que los participantes pudieran hacer las tres VIC específicas si así lo deseaban. La distribución temporal será la siguiente:

- 30 min de las 3 h de la sesión presencial VIC (u online si no asisten a la VIC presencial)
- 40 minutos para cada una de las tres VIC específicas, con un descanso de 10 minutos entre cada VIC.

En base a las observaciones y aprendizajes que realizamos en las valoraciones individuales de competencias básicas de acuerdo con la propuesta VIC del grupo experimental 1, establecemos el siguiente orden de prioridad:

1º: VIC general

Este formulario da una visión general de competencias iniciales comunicativa, matemática, digital de la persona. Se realiza en formato digital, aunque la sesión sea presencial. Este sería el enlace a una VIC general <https://forms.office.com/r/xYAdoooMig>

Es una herramienta que ofrece indicios de las competencias iniciales de la persona interesada en las tres disciplinas, y permite orientarle a realizar la formación completa, o seguir adelante en el proceso VIC y realizar las APC para convalidar módulos.

Esta valoración general tiene valor para el equipo EDEA que puede detectar si las personas cuentan con el mínimo competencia necesario para iniciar la formación. Si no cuentan con ese mínimo competencias, con el fin de no frustrar a las personas que no cuentan con él se les derivará al servicio más adecuado para mejorar su nivel formativo y trabajar su empleabilidad.

2º VIC específicas

Las VIC específicas ofrecen información segregada sobre las competencias iniciales comunicativa, matemática y digital de las personas, y permiten que la orientación sea más objetiva.

Aunque la VIC general recoge información sobre las tres competencias N2 que se trabajan en la formación, se centra en la competencia comunicativa, dado que es necesario que la persona tenga un nivel mínimo de comunicación en lengua castellana para afrontar la formación con garantías de éxito.

Así, es también una herramienta para evaluar el nivel de comunicación en lengua castellana.

2.1.: VIC específica de lengua

Como se ha mencionado en el punto anterior, para realizar la formación es necesario un nivel mínimo de comunicación en lengua castellana. Por este motivo, la VIC específica de Lengua es el siguiente formulario que realiza la persona interesada.

Se realiza en formato digital, aunque la sesión sea presencial. Este sería el enlace a una VIC específica de lengua <https://forms.office.com/r/zukpgUYsfw>

2.2.: VIC específica de matemáticas

En segundo lugar, dentro de las VIC específicas se lleva a cabo la de matemáticas, porque entendemos que dejarla para el final puede hacer que por cansancio de la personas participantes salga peor. Priorizamos la VIC lingüística por lo explicado en el párrafo anterior, aunque si el conocimiento de la lengua no fuera prioritario esta debería ser la primera VIC específica en realizarse, para evitar que la fatiga pueda inducir al fallo.

Si alguna persona no tiene tiempo para hacer esta VIC en el tiempo establecido, pero desea conocer su nivel competencial se le puede facilitar la prueba para que la realice en su casa, ya que el resultado de la VIC solo es para recoger evidencias y no es vinculante para liberar de contenido de la formación. Se le informa de que la respuesta se recibe y se valora del mismo modo que si lo hubiese realizado en la sesión VIC presencial.

Este sería el enlace para la VIC específica de matemáticas <https://forms.office.com/r/6AxD7ZSgMg>.

2.3.: VIC específica digital

Es el último formulario que realiza la persona interesada en la formación, dado que es el más viable para hacerlo online, y que probablemente se ve menos afectado por la fatiga.

A las personas que no tienen tiempo para hacerlo en esas 3 h de VIC presencial y está interesada en realizarlo para conocer su nivel mínimo competencial digital, se le facilita el enlace para que lo haga en su domicilio, en el móvil o en un ordenador, y se le informa de que la respuesta se recibe y se valora del mismo modo que si lo hubiese realizado en la sesión VIC presencial.

Este sería el enlace para la VIC específica de competencias digitales <https://forms.office.com/r/K4nh8XC27D>.

N	Formulario	Tiempo estimado	Alternativa
1	VIC general	30min	Se puede realizar on line si no asiste a la sesión presencial
2	VIC Lengua	Máximo 40 min	Se puede realizar on line si no asiste a la sesión presencial
3	VIC Mate	Máximo 40 min	Se puede realizar on line si no asiste a la sesión presencial
4	VIC Digital	Máximo 40 min	Se puede realizar on line si no asiste a la sesión presencial

Tabla 1: Orden de prioridad para realizar los formularios de la sesión VIC

Agradecimiento

Tras la realizar las VIC general y específicas, se les envía por WhatsApp un formulario para darles las gracias por haber realizado la Valoración Inicial de Competencias (VIC).

El modelo está en este enlace <https://forms.office.com/r/NZiHWPupQG>

Actividades Prácticas de Competencia (APC)

Registro de evidencias de competencias iniciales, para convalidar módulos y liberar horas de formación. En todo caso las pruebas de las APC se realizarán de manera presencial y con la

supervisión de personal del EDEA, dado que los resultados de estas pruebas sí son vinculantes y permiten liberar parte del contenido de la formación.

Al igual que para la VIC, la duración de las APC tendrá una duración de tres horas. A estas pruebas pueden venir tanto las personas a las que se les ha recomendado como aquellas a las que no, se les da libertad de elección, aunque en ningún caso ha venido a las APC personas que no hubieran superado las VIC. Tan solo han venido personas sin recomendación cuando no habían podido realizar las VIC por motivos laborales, pero se consideraban preparados para superarlas.

Tan solo se incrementa el tiempo de desarrollo de la actividad.

Para considerar que se tiene la competencia adquirida y superada una APC para liberar contenido, se tiene que obtener una valoración superior o igual del 70% de la puntuación que se puede llegar a obtener. Esto se decidió así, porque como las personas se pueden incorporar más tarde a la formación, necesitamos tener la certeza de que van a ser capaces de adherirse a la misma sin quedarse rezagados.

A diferencia de las VIC, las APC de matemáticas y lengua se realizan en formato papel.

APC Lengua:

Máximo 50 min de las 3 h de la sesión presencial APC, para los tres módulos.

- ✓ Módulo 1 competencia lingüística.



Actividad Práctica de Competencia (APC) Competencia Comunicativa en Lengua Castellana. Módulo I.

1. Lee el siguiente texto y resúmelo en unas cinco líneas que recojan las ideas principales. (2,5 puntos)

Si entras a una habitación oscura, te frotas los pies contra la alfombra y tocas el picaporte de una puerta, saltará una chispa que no es ni más, ni menos, que la reproducción de un minirrelámpago. Un relámpago es una explosión de luz en el cielo que se origina por una chispa eléctrica que salta entre nubes de tormenta, o bien entre una nube y el suelo.

Nadie sabe exactamente por qué las nubes de tormenta producen descargas eléctricas, pero la mayoría de los científicos creen que este fenómeno está íntimamente ligado con la altura a que se encuentran las nubes de tormenta.

En efecto, estas nubes son mucho más grandes que las nubes de lluvia comunes. Cuando una nube cargada de electricidad se acerca a otra de carga contraria, o desciende muy cerca del suelo, puede saltar una inmensa chispa entre las dos. Como el aire es un buen aislante, la chispa tiene que llevar mucha energía para poderlo atravesar. Un solo relámpago contiene más de quince millones de voltios y puede medir ¡hasta trece kilómetros de largo! En su recorrido, el relámpago calienta el aire que atraviesa y, por consiguiente, lo dilata y lo hace chocar contra el aire frío que lo rodea.

La sacudida produce el ruido que reconocemos como trueno. Como las ondas luminosas viajan a más velocidad que las ondas sonoras, vemos primero el relámpago y después oímos el trueno. Este fenómeno nos permite calcular a qué distancia se encuentra la tormenta.

Se necesita un poco más de tres segundos para que el sonido recorra un kilómetro; por lo tanto, para saber a qué distancia está la tormenta, debes contar el tiempo desde que veas el relámpago hasta que oigas el trueno y dividir entre tres para calcular la distancia, en kilómetros, que te separa de la tormenta.

Jacques GOLDSTYN

2. Busca en el texto de la pregunta anterior los siguientes elementos gramaticales y escríbelos e indica la línea en que aparecen. Debes poner 2 ejemplos de cada uno. (1,5 puntos)

Elemento gramatical	Ejemplo 1	Ejemplo 2
Sustantivo	_____ Línea ____	_____ Línea ____
Adjetivo calificativo	_____ Línea ____	_____ Línea ____
Verbo en forma personal	_____ Línea ____	_____ Línea ____
Preposición	_____ Línea ____	_____ Línea ____
Pronombre	_____ Línea ____	_____ Línea ____

3. Escriba un antónimo y un sinónimo para cada una de las siguientes palabras. (1,5 puntos)

Palabra	Antónimo	Sinónimo
Después		
Gritar		
Viejo		
Alumno		
Esconder		

4. Completa las siguientes oraciones. Observa al final de la frase las letras o palabras que has de incluir en los huecos. (1,5 puntos)

--La re... elación del secreto pro... ocó la re... elión de los soldados. **(b/v)**

-- ... un hombre que dice... . **(ay, ahí, hay)**

--A...er el carpintero ha... ó madera de ha... a para el mueble. **(ll /y)**

--El ... echo de ... echar a alguien no es des... echable. **(h/-)**

--El á...il ...imnasta i...noraba que comer mucha beren...ena puede causar indi... estión. **(g/j)**

--El e... ótico animal quedó e... trangulado con la cuerda. **(s/x)**

**5. Escribe un texto, de al menos 10 líneas, sobre el siguiente tema:
¿Dependemos de la tecnología en la sociedad actual? (3 puntos)**

Se valorará la claridad, orden, vocabulario, corrección y presentación.

- ✓ Módulo 2 competencia lingüística.

Actividad Práctica de Competencia (APC) Competencia Comunicativa en Lengua Castellana. Módulo II.

1. Lee el siguiente texto y resúmelo en unas cinco líneas que recojan las ideas principales. Añade también un título. (2,5 puntos)

Dos burros estaban atados entre sí. A uno y otro lado, a cinco metros aproximadamente, su dueño había puesto dos montones de verde y **rica** alfalfa. Torpes, como burros que eran, acuciados por el hambre, se empeñaron en comer cada uno del montón que tenían más cerca. Tantas eran las **ansias** por comer, tanto el **esfuerzo** al tirar cada uno por su lado, tanta la obcecación y la cabezonería y tanto su egoísmo, que **se agotaron** sin probar bocado. A punto estuvieron, cada uno por su lado, de tocar con su hocico la hierba de enfrente pero no lo lograron.

Eso aumentó más su sufrimiento, su angustia y su esfuerzo inútil. Pasaron así una hora, hasta que, extenuados por el hambre, el trabajo y la rabia, cayeron al suelo a dos dedos (¡a dos dedos tan sólo!) de la alfalfa.

Dos vacas que pasaban por allí, en maravillosa camaradería, se pararon y, con parsimonia inteligente, liquidaron uno de los montones y, **después**, con idéntico entendimiento, acabaron con el segundo.

“Burros, más que burros” Alfonso Francia.

Título: _____

2. Escriba un antónimo y un sinónimo para cada una de las siguientes palabras que aparecen en **negrita** l texto anterior. (1,5 puntos)

Palabra	Antónimo	Sinónimo
Rica		
Ansias		
Esfuerzo		
Se agotaron		
Después		

3. Encuentra en la siguiente porción del texto de la pregunta uno los siguientes tipos de palabras que se indican en la tabla. (1,5 puntos)

Dos burros estaban atados entre sí. A uno y otro lado, a cinco metros aproximadamente, su dueño había puesto dos montones de verde y rica alfalfa. Torpes, como burros que eran, acuciados por el hambre, se empeñaron en comer cada uno del montón que tenían más cerca.

Elemento gramatical	Ejemplo 1	Ejemplo 2
Verbo		
Sustantivo		
Adjetivo		
Determinante		
Preposición		

4. Escriba con sus propias palabras las siguientes frases entre comillas, (sin repetir ninguna de dichas palabras) (0,5 puntos)

- “acuciados por el hambre”:
- “en maravillosa camaradería”:

5. Completa las siguientes palabras. Observa al principio de cada fila las opciones que tienes que elegir. (1 punto)

	Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4
“g” o “j”	cru ... ir	estran ... ero	li ... ero	gara ... e
“b” o “v”	sua ... e	... ilateral	contri ... uir	sensi ... le
“c” o “z”	... eniza	avan ... ar	... erro	a ... eituna
“r” o “rr”	ma ... ón	bañe ... a	te ... emoto	... ábano
“h” o “sin h” Si no lleva h, déjala en blanco	a ... uecar	... establo	... elar	... abundar

**6. Escribe un texto, de al menos 10 líneas, sobre el siguiente tema:
“La importancia de establecer alianzas y llegar a acuerdos para conseguir objetivos comunes”. (3 puntos)**

Se valorará la claridad, orden, vocabulario, corrección y presentación.

- ✓ Módulo 3 competencia lingüística.

Actividad Práctica de Competencia (APC)

Competencia Comunicativa en Lengua Castellana. Módulo III.

1. Lee el siguiente texto y resúmelo en unas cinco líneas que recojan las ideas principales. Añade también un título. (1,5 puntos)

El guepardo es el animal terrestre más rápido del mundo. Tiene una cabeza corta y una hermosa piel como los demás felinos, pero en otros aspectos casi no parece un verdadero gato.

A diferencia del resto, que son saltadores, al guepardo se le puede considerar un gato corredor porque ha evolucionado para cazar a campo abierto animales que son veloces corredores como la gacela; por esta razón se le coloca en un grupo diferente a otros felinos y se le denomina con un nombre científico distinto, *Acinonyx jubatus*. El guepardo selecciona su presa al acecho, como los demás, pero después se lanza a una desenfrenada carrera detrás de la gacela o el antilope y los mata de un certero mordisco en la garganta.

Las hembras viven solas y defienden sus territorios, permitiendo la visita de los machos que viven cerca solo durante el celo. A diferencia de las solitarias hembras, a veces los machos pueden vivir juntos en pequeños grupos, pero solo el macho dominante se apareará con la hembra. Un grupo de machos no admitirá a otros machos en su territorio, e incluso se ha sabido que matan a los intrusos.

El guepardo tiene un aspecto muy elegante y estilizado. Su piel presenta motas negras, que confluyen en bandas longitudinales en el lomo, y es más espesa en el pescuezo y en los hombros que en el resto del cuerpo. Como los perros necesita tener las garras extendidas cuando corre, para conseguir un buen agarre al suelo. Las garras son bastante romas ⁽¹⁾ solo ligeramente curvadas y muy fuertes. La cola anillada tiene una longitud que es de más de la mitad del cuerpo y la cabeza unidos.

JULIET CLUTTON-BROCK Gatos (Adaptación)

(1) romas: que carecen de punta o filo.

Título: _____

2. Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones sobre el texto anterior. (1 punto)

El guepardo, al igual que los demás felinos es una animal saltador.	
Las hembras del guepardo viven en manadas junto con los machos.	
Es un animal que antes de matar a sus presas con un mordisco en la garganta, las somete a una intensa carrera.	
El macho dominante del grupo se aparea con la hembra.	
Su piel presenta motas negras, es más delgada en el pescuezo y posee una cola anillada muy corta.	

3. Elige el verbo más adecuado de los que aparecen en el siguiente recuadro y escríbelo en la frase correspondiente en el mismo tiempo verbal y persona que figura entre paréntesis. (1,5 puntos)

Representar, trazar, lanzar, celebrar, escribir, lucir, rellenar, construir, rodar, ocurrir

- 1) _____ un nuevo polideportivo. (Han hecho)
- 2) _____ una línea recta entre los dos puntos. (Haz)
- 3) _____ un homenaje en su memoria. (Han hecho)
- 4) _____ bellas canciones de amor. (Hace)
- 5) _____ un sol espléndido. (Hace)
- 6) _____ el papel de Don Juan. (Voy a hacer)
- 7) _____ una película con muy poco dinero. (Hizo)
- 8) _____ este formulario. (Haga)
- 9) Aquí _____ hechos espantosos. (hubo)
- 10) En la fiesta _____ globos al aire. (echarán)

4. Rodea con un círculo la definición que mejor se ajusta a la palabra “inmerso” es: (0,5 puntos)

- Oculto, enterrado.
- En contacto superficial con una realidad.
- Sumergido en algo o rodeado por algo.

5. Rodea con un círculo la definición que mejor se ajusta a la palabra “dispositivo” es: (0,5 puntos)

- Utensilio usado para producir energía.
- Aparato que sirve para conectar al usuario con la realidad virtual.
- Elemento que genera la realidad virtual.

6. Rodea con un círculo la definición que mejor se ajusta a la palabra “percibir” es: (0,5 puntos)

- Sentir, recordar y captar.
- Sentir, valorar y captar.
- Sentir, captar y conocer.

7. Coloca la tilde sobre cada palabra que la necesite y no la lleve. (1 punto)

De manera que yo sabia muy bien que era solo cuestion de tiempo que el gallardo capitan me las hiciera pagar todas juntas [...]

Las normas que regían la hora de repaso era simples, pero estrictas. Estaba prohibido repasar la vista de la tarea y estaba prohibido hablar. A eso se reducía todo, pero le dejaba a uno bien poca escapatoria. En circunstancias extremas, que nunca supe bien cuales eran, podía levantar la mano y esperar el permiso para hablar, pero mas le valia estar segurísimo de que las circunstancias fueran extremas. Durante los cuatro años de mi estancia en St. Peter's solamente dos veces vi levantar la mano en la hora de repaso. Proximamente pasare cerca de St. Peter, mas no pienso visitarlo.

8. Coloca comas, puntos y dos puntos en el lugar donde corresponda en las siguientes oraciones (1,5 puntos).

- 1) María baja a comer ahora mismo (se trata de una orden)
- 2) Del supermercado tienes que comprar varias cosas lechugas tomates pepinos alcachofas y maíz

- 3) Queridos amigos Quiero informaros de que ya estoy en casa de que estoy perfectamente de que pronto nos veremos y de que me alegro de poder escribir esta carta
- 4) Ayer no salí de casa es decir no te compré lo que me habías pedido
- 5) Vino a clase Rebeca la novia de nuestro profesor a darnos una charla sobre educación vial
- 6) Patricia ha instalado la calefacción en casa pero no funciona muy bien
- 7) Querida hermana no sabes cómo me acuerdo de ti en estos momentos
- 8) Esta semana hemos comido en distintos restaurantes uno chino uno japonés un americano y un mexicano
- 9) Mi tía que llegó ayer de Cuba nos ha contado algunas historias de ese país.
- 10) Pedro haz el favor de callarte de una vez.

**9. Escribe un texto, de al menos 10 líneas, sobre el siguiente tema:
“La situación social de la mujer en la actualidad”. (2 puntos)**

Se valorará la claridad, orden, vocabulario, corrección y presentación.

APC Mate:

Máximo 50 min de las 3 h de la sesión presencial APC, para los tres módulos.

- ✓ Módulo 1 competencia matemática.



Actividad Práctica de Competencia (APC) Competencia Matemática. Módulo I.

1. Completa, según sea el caso, con la palabra múltiplo o divisor. (1 punto)

- a) 16 es _____ de 4
- b) 5 es _____ de 25
- c) 2 es _____ de 4
- d) 4 es _____ de 2
- e) 7 es _____ de 49
- f) 12 es _____ de 60
- g) 45 es _____ de 15
- h) 16 es _____ de 64
- i) 8 es _____ de 4
- j) 24 es _____ de 72

2. Completa la siguiente tabla. (1 punto)

Porcentaje	Decimal	Fracción
1%		
	0,5	
		5/4
20%		
	0,1	
		2/3
	0,75	
15%		
	1,0	
		1/3

5. Responde a las siguientes preguntas. (2,5 puntos)

- a) (0,5 puntos) Calcula el valor del tercer ángulo del triángulo, dados los ángulos:

$$\hat{A} = 40^\circ \quad \hat{B} = 60^\circ$$

$$\hat{C} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- b) (0,5 puntos) Convierte a las siguientes medidas

250 mm	_____ m
0,55 kg	_____ g
150 m	_____ km
25 cm	_____ mm
1,5 t	_____ kg

- c) (0,5 puntos) ¿Cuántos segundos son 2 horas, 85 minutos y 50 segundos?

Respuesta: _____

- d) (0,5 puntos) Se va a repartir un cheque de 240€ de manera proporcional según el número de libros leídos por tres personas. Luis ha leído 4 libros, María 7 y Juana 1. ¿Cuánto dinero le toca a cada persona?

Luis: _____ €

María: _____ €

Juana: _____ €

e) (0,5 puntos) Representa en los ejes de coordenadas los siguientes puntos:

A(-4,2)

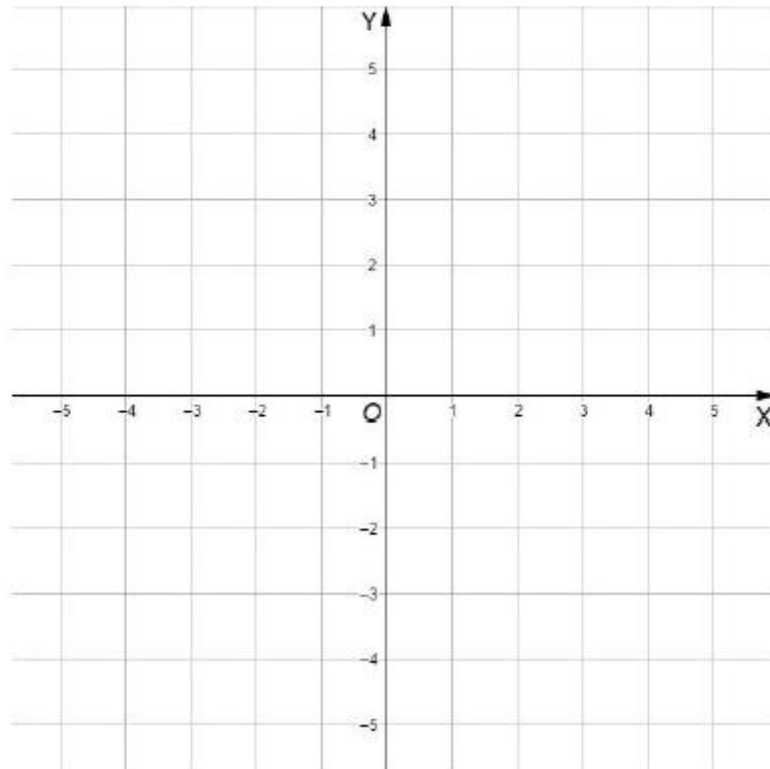
B(4,3)

C(-1,-2)


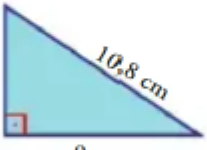
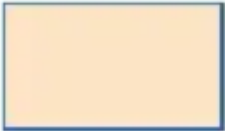
D(2,3)

E(2,-3)

Indica junto a cada punto la letra correspondiente.



6. Calcula el área y el perímetro de las siguientes figuras. (1,5 puntos)

 <p>3 m</p>	<p>Área:</p> <p>Perímetro:</p>
 <p>6 cm</p> <p>10,8 cm</p> <p>9 cm</p>	<p>Área:</p> <p>Perímetro:</p>
 <p>17 m</p> <p>30 m</p>	<p>Área:</p> <p>Perímetro:</p>

- ✓ Módulo 2 competencia matemática.

Actividad Práctica de Competencia (APC) Competencia Matemática. Módulo II.

1. Realiza la descomposición de los siguientes números en sus factores primos. (0,4 puntos)

a) 27

b) 28

c) 49

d) 60

2. Calcula, según se indique, el mínimo común múltiplo (m.c.m.) y el máximo común divisor (m.c.d.) de los siguientes números: (0,3 puntos)

a) 2, 6, 12

m.c.m. _____ m.c.d. _____

b) m.c.m. de 16 y 24

m.c.m. _____

c) m.c.d. de 48 y 72

m.c.d. _____

3. Queremos envasar 125 latas de conserva de bonito y 175 latas de conserva de legumbres en cajas del mismo número de latas, pero sin mezclar ambos productos en la misma caja.
¿Cuál es el mínimo número de cajas necesarias? ¿Cuántas latas irán en cada caja? (1,1 puntos)

Respuesta: _____ mínimo número de cajas necesarias
 _____ número de latas por caja

4. Expresa en lenguaje algebraico las siguientes expresiones. Utiliza la incógnita "x". (1,2 puntos)

Frase lenguaje cotidiano	Expresión algebraica
El triple de un número	
La tercera parte de un número	
El doble de un número, menos 3	
El producto de un número y su antecesor	
Dos número pares consecutivos	
El cuádruple de un número menos 5 es igual a 8	

5. El tiempo empleado por dos operarios, en realizar una tarea de limpieza en una bodega, es de dos días y medio, con jornadas de ocho horas de trabajo. (2 puntos)
- a) Averigüe cuánto tiempo necesitarán para realizar la misma limpieza, en una próxima ocasión, si se incorporasen al grupo tres personas más.

Repuesta: _____

6. En una encuesta sobre vivienda se pregunta, entre otras cosas, cuántas personas conviven en la misma casa, obteniéndose las siguientes respuestas:

4 4 8 1 3 2 1 3 4 2 2 7 0 3 8 0 1 5 6 4
3 3 4 5 6 8 6 2 5 3 3 5 4 6 2 0 4 3 6 1

- a) ¿Cuántas viviendas fueron objeto de estudio? (0,25 puntos)
- b) ¿En cuántas de ellas no vive nadie? (0,25 puntos)
- c) ¿Qué porcentaje de viviendas está ocupado por más de cinco personas? (0,5 puntos)
- d) Agrupa los datos en una tabla de frecuencias. (0,25 puntos)

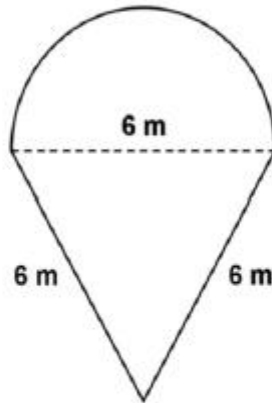
Nº de habitantes									
Nº de viviendas									

- e) Calcula la media aritmética y la moda de los valores recogidos. (0,75 puntos)

7. Un camionero transporta 15 toneladas de fruta; $\frac{1}{5}$ parte de la carga son naranjas, $\frac{2}{3}$ son manzanas y el resto son peras.

- a) ¿Cuántas toneladas de cada fruta transporta el camión? (0,5 puntos)
- b) Si ha pagado en origen 0,3 € por cada kilo de naranjas; 0,5 € por cada kilo de manzanas y 0,6 € por cada kilo de peras, ¿cuánto dinero en total ha pagado por la carga que lleva? (0,5 puntos)

8. Un jardín se ha construido con forma de triángulo equilátero de 6m de lado con una semicircunferencia sobre uno de ellos, como muestra la figura. Se quiere delimitar con un bordillo de cemento y sembrar de césped.



a) Calcula la longitud del bordillo de cemento. (1 punto)

b) Calcula el área total sembrada de césped (1 punto)

- ✓ Módulo 3 competencia matemática.

Actividad Práctica de Competencia (APC)

Competencia Matemática. Módulo III.

1. En una empresa de 150 trabajadores el 30% trabajan en el turno de noche. ¿Cuál será el gasto mensual en nóminas si el sueldo base es de 1.250 € y los del turno de noche tienen un plus del 10%? (1,5 puntos)

2. Se quiere pintar una piscina que mide 6 m de largo, 4 m de ancho y 2,5 m de profundidad. Si por cada 10 m² necesitamos un litro de pintura y la pintura cuesta 8€ el bote de un litro. ¿Cuánto costará la pintura? ¿Sobraré pintura? (1,5 puntos)

3. ¿Cuánto me cuestan los ingredientes de una paella para cinco amigos que elaboro con estos ingredientes (ya tengo sal y colorante; el agua es de grifo)? (2 Puntos)

- Un cuarto de Kg. de gambas a 9'80 € el Kg.
- Una cebolla de Fuentes que vale 0'40 €.
- Medio Kg. de mejillón a 2 € el Kg.
- Medio Kg de tomate a 1 € el Kg - 100 cc (décima parte de un litro) de aceite de oliva virgen extra a 5 € el litro.
- Una sepia de medio Kg a 10 € el Kg.
- Medio Kg. de cigalas a 30 € el Kg.
- Un cuarto de Kg. de arroz de 1'40 el Kg.
- Una cabeza de ajos de 0'25 €

4. Goyo tarda 15 minutos y 40 segundos en recorrer a pie el camino desde su casa al centro de educación de adultos. Si ha ido a clase 20 días en un mes, ¿cuánto tiempo en horas, minutos y segundos ha estado andando entre las idas y las vueltas de la escuela a casa? (1 punto)

5. Se realiza una encuesta entre los 26 estudiantes de una clase sobre el deporte que más les gusta ver en televisión. Fútbol (F) o Baloncesto (B). (2 puntos)

	F	B	Total
Chicas		8	12
Chicos	9		
Total		13	

- a) Complete la tabla
- b) ¿Qué significa el número 9?
- c) ¿Qué significa el número 8?
- c) ¿Qué porcentaje de chicos prefieren el baloncesto?

6. En un cine de mi ciudad que tiene 490 localidades se han vendido el 40% de las entradas con una tarifa reducida de 5,50 € y otro 30% a una tarifa de 8€ ¿Cuál ha sido la recaudación de dicha sesión? (2 puntos)

APC: Digital

Máximo 50 min de las 2 h de la sesión presencial APC, para los tres módulos.

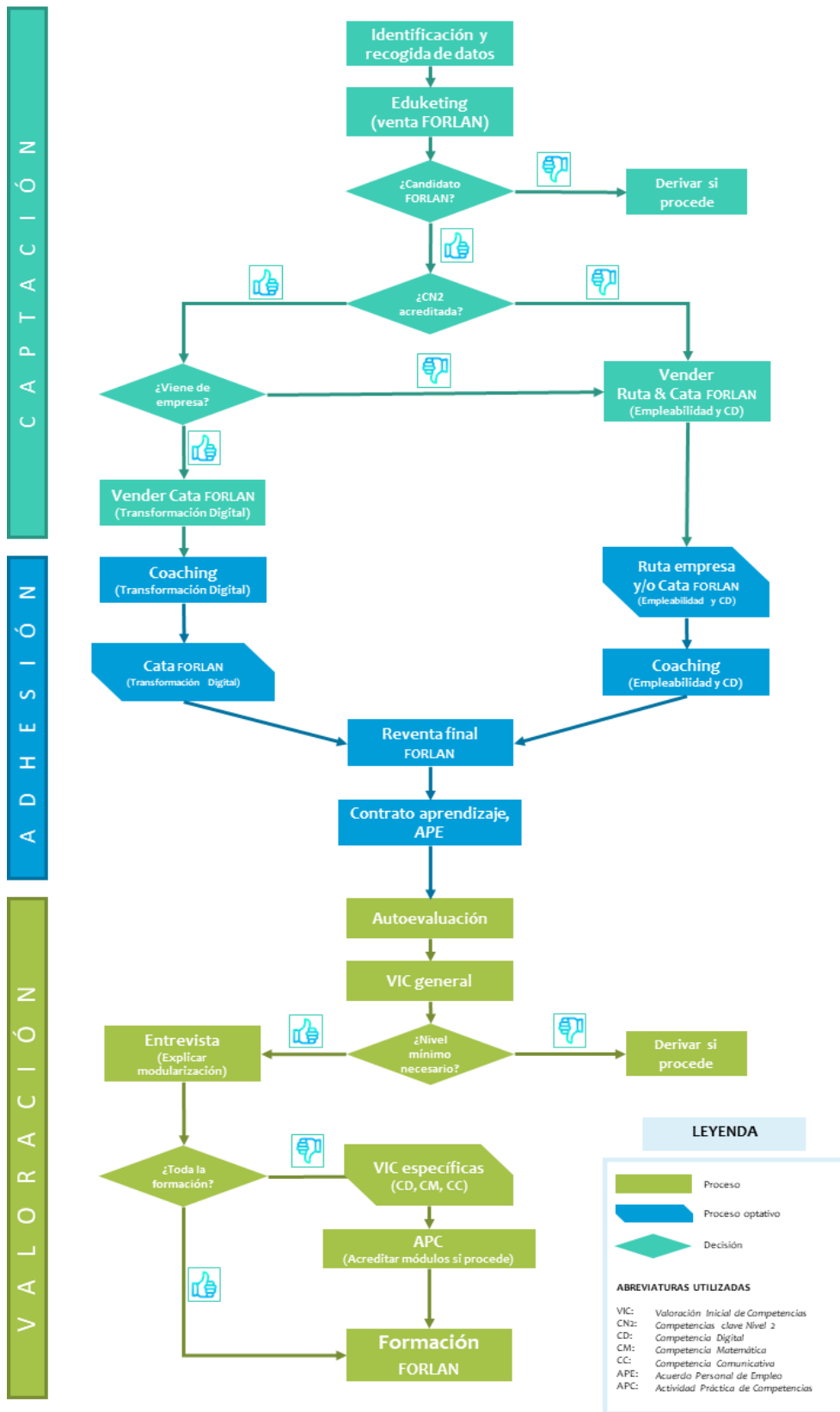
- ✓ Módulo 1 <https://forms.office.com/r/SwU3sPTFuJ>
- ✓ Módulo 2 <https://forms.office.com/r/pg5LSHR6D3>
- ✓ Módulo 3 <https://forms.office.com/r/7geCPMFQQs>

Habrà un descanso de 10 minutos entre cada una de las APC, por competencia, no por módulo. No se permitirá que las pruebas duren más de 50 minutos, porque parte de la competencia es poder realizar las actividades propuestas en el tiempo fijado.

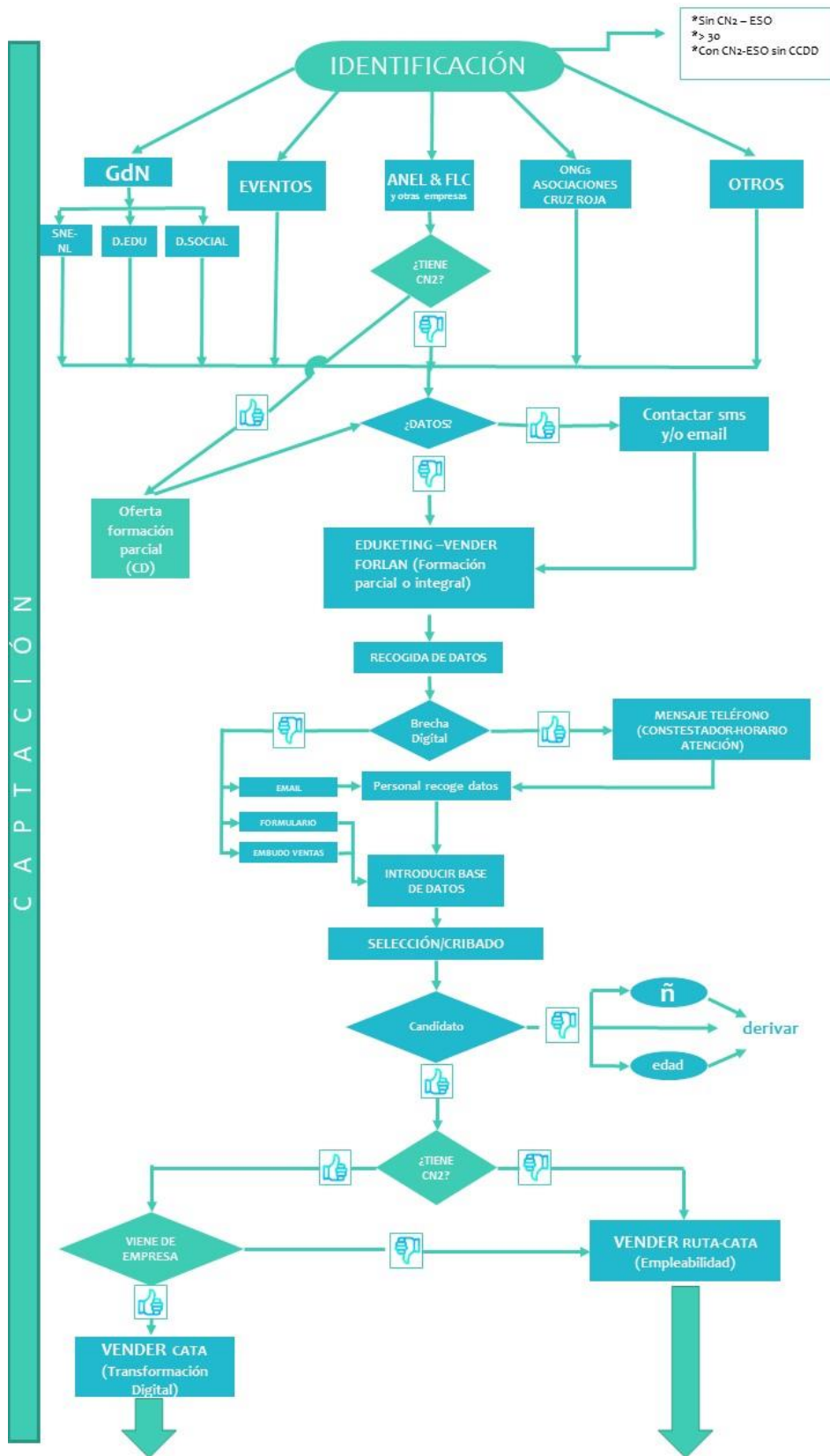
3. Anexos

1. Anexo 1. Diagrama de flujo del proceso VIC
2. Anexo 2. Diagrama de flujo de la fase de captación
3. Anexo 3. Diagrama de flujo de la fase de adhesión
4. Anexo 4. Diagrama de flujo de la fase de valoración
5. Anexo 5. Diapositivas presentación charlas

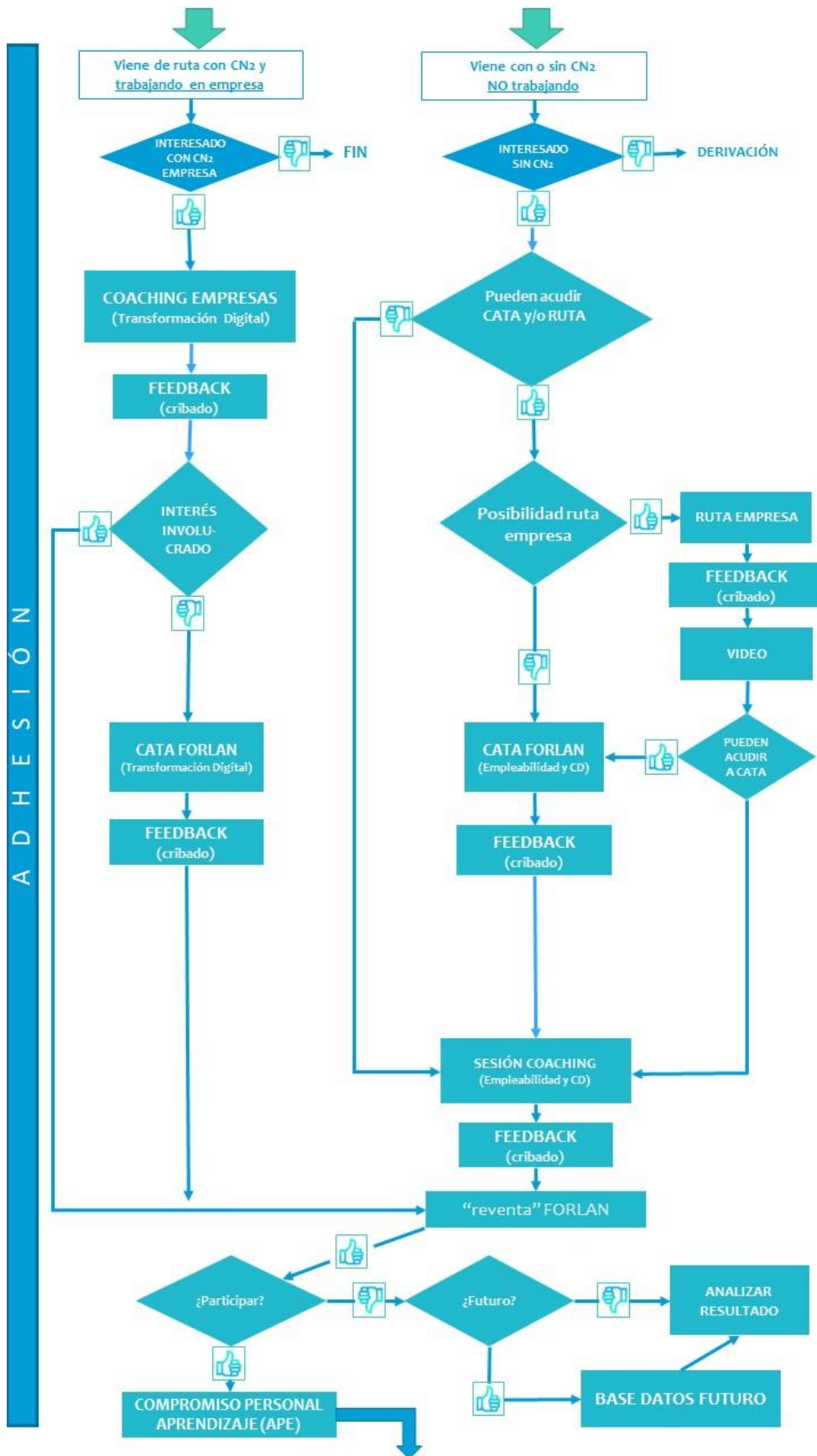
3.1. Anexo 1: Diagrama de flujo del proceso VIC



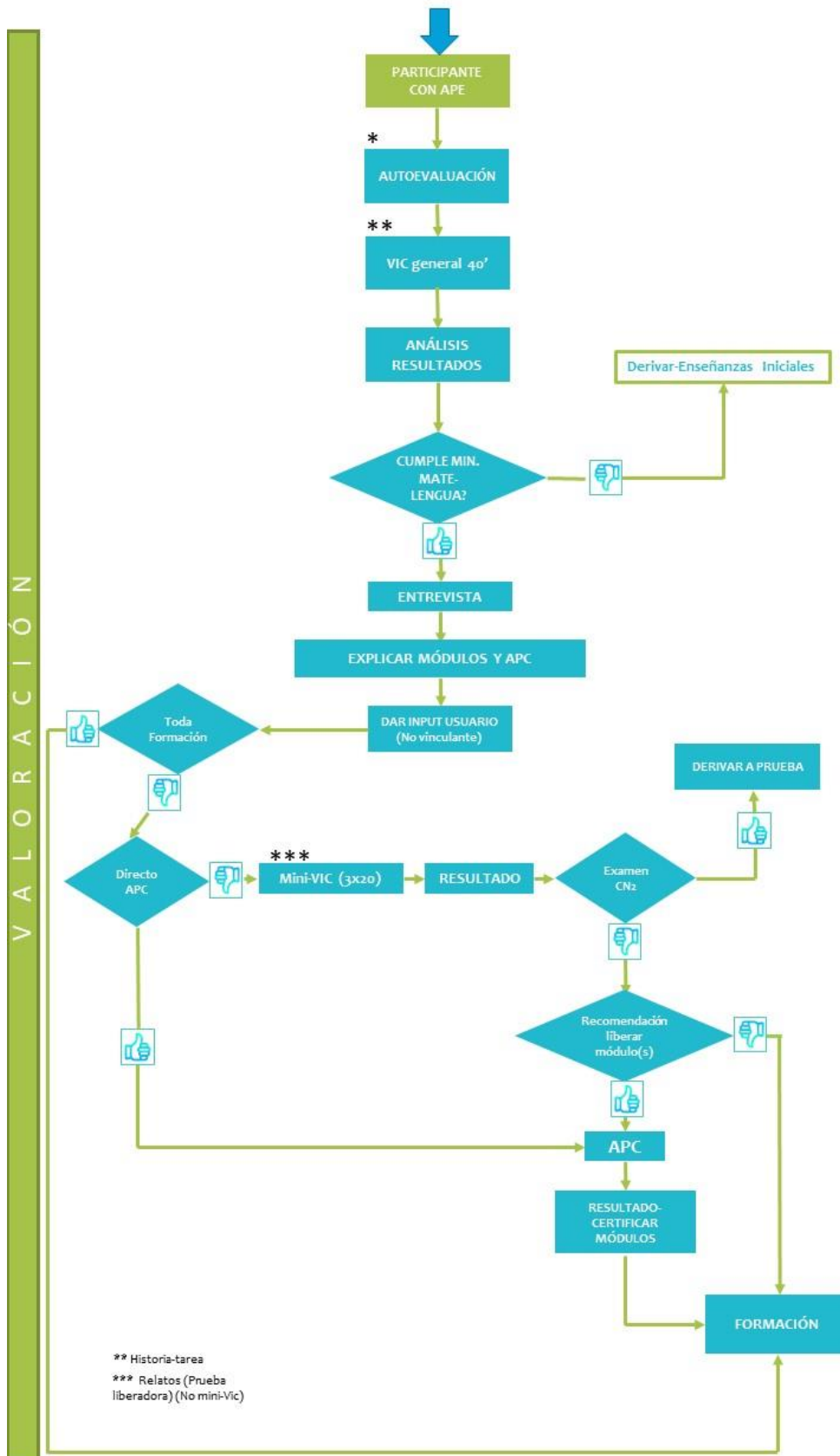
3.2. Anexo 2: Diagrama de flujo de la fase de captación



3.3. Anexo 3: Diagrama de flujo de la fase de adhesión



3.4. Anexo 4: Diagrama de flujo de la fase de valoración



3.5. Anexo 5. Diapositivas presentación charlas



1



2

POR QUÉ FORLAN


A medida que las tecnologías de la Cuarta Revolución industrial transforman los puestos de trabajo, debemos volver a capacitar a más de mil millones de personas para 2030.

Saadia Zahidi
Directora gerente del Foro Económico Mundial
22 Enero 2020

En los próximos años, se espera que cambien el 42% de las habilidades básicas necesarias para realizar los trabajos existentes.

El mundo se enfrenta a una **emergencia de reconversión.**

Además de las habilidades de alta tecnología, habrá una gran demanda de habilidades interpersonales especializadas, incluidas las relacionadas con las ventas, los recursos humanos, la atención y la educación.



3

POR QUÉ FORLAN

DESAJUSTES EN EL MERCADO DE TRABAJO

Hay personas que quieren trabajar y no encuentran trabajo

¿Hay solución?

↓

SÍ

↓

FORMACIÓN



Hay empresas que buscan trabajadores cualificados y nos los encuentran

Inspírate, crece y evoluciona. ¡TÚ PUEDES, ÚNETE!



4

POR QUÉ FORMARSE

Lo maravilloso de aprender es que nadie te lo puede arrebatar
(B.B. King)

El conocimiento no puede separarse de su aplicación
(Albert Einstein)

Todo logro comienza con la decisión de intentarlo
(J.F. Kennedy)

El conocimiento no es un destino, es un proceso.

La capacidad de aprender es un regalo, la habilidad de aprender es una destreza, el deseo de aprender es una elección
(Brian Herbert)

Solo posees lo que no puedes perder en un naufragio.
(Abu Hamid Al-Ghazali)

Inspírate, crece y evoluciona. ¡TÚ PUEDES, ÚNETE!

5

COMPETENCIAS

TÉCNICAS: Conocimiento específico actualizado

DIGITALES: Son una **precondición**

BLANDAS:
Crecimiento personal
Independiente del sector concreto

COMPETENCIA se refiere a la **capacidad de realizar una tarea determinada**. No sirve con tener los conocimientos, hay que saber **aplicarlos**.

6

QUÉ OFRECE FORLAN

COMPETENCIAS N2

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



COMPETENCIAS DIGITALES





COMPETENCIAS PERSONALES PARA EL EMPLEO









El desarrollo de estas competencias son una invitación al conocimiento, queremos contribuir al desarrollo de aptitudes y de actitudes.

Contar con esta base permitirá acceder a certificados de profesionalidad y despertar el deseo de continuar con procesos formativos que les mantengan actualizados.



7

COMPETENCIAS PERSONALES PARA EL EMPLEO

-  Autoconocimiento
-  Motivación para el aprendizaje permanente
-  Flexibilidad Adaptación al cambio
-  Tolerancia a la presión
-  Proactividad Iniciativa y autonomía
-  Empatía

¿Qué hacemos bien? ¿Qué nos gusta? ¿Qué necesitamos mejorar o adquirir?


Implica actuar antes de una situación futura, en lugar de sólo reaccionar... Significa tomar el control y hacer que las cosas sucedan en lugar de esperar a que suceda algo. Actuar sin necesidad de acudir a terceros para solicitar su ayuda

Capacidad para realizar sus tareas, bajo presión, falta de tiempo y con resultados no deseados.

Clave desarrollar una motivación por el aprendizaje actualizados para mantenernos trabajados en un mercado de trabajo con gran variación

Es la habilidad para transformarse y alcanzar un determinado objetivo. Ser capaz de contemplar nuevas posibilidades

Habilidad que se refiere a la capacidad de comprender a los demás e inferir con acierto sus pensamientos, sus estados de ánimo, sus motivaciones y, en general, las razones que explican sus decisiones y formas de actuar




8

COMPETENCIAS PERSONALES PARA EL EMPLEO



Capacidad de trabajo en equipo.



Capacidad para resolver conflictos y problemas



Capacidad resolutive, de toma de decisiones




Creatividad



Orientación a resultados



Ayuda a lograr buenas rotaciones del equipo y colaboración con los compañeros para conseguir mejores resultados en la empresa.




Trabajar colaborativamente, compartir recursos, conocimientos, ayuda a demás a desarrollar el compromiso y el sentido de pertenencia.




Capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Ir más allá del análisis e intenta poner en práctica una solución. La creatividad implica ver un problema, tener una idea, y hacer algo sobre ella



La capacidad para encontrar con eficacia y agilidad soluciones a los problemas surgidos



Capacidad de elegir entre diferentes alternativas según la información disponible y con criterios específicos. Habilidad relacionada con otras como el pensamiento crítico, la cooperación y la negociación



Orientación a resultados se refiere a que el desarrollo de las tareas vayan encaminadas a lograr un objetivo determinado. Requiere visión de conjunto y conocer los procesos que conducen hasta la meta.

FORLAN

9

COMPETENCIA COMUNICATIVA

La comunicación ocupa alrededor del 80% del tiempo total entre seres humanos.

Comprensión



Ordena nuestro pensamiento
Interpretación

Expresión



Expresa nuestro mundo interior
Explicación

Relación



Nos permite relacionarnos en sociedad

Son la base de la comunicación entre las personas y también es la base del aprendizaje de otras competencias.

FORLAN

10



11



12

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA COTIDIANA

MATEMÁTICAS Y SALUD



**Esta demostrado
+ competencia matemática =
mejor salud**

- ▶ Control más preciso de las enfermedades crónicas
- ▶ Mejor comprensión de los riesgos de las enfermedades.
- ▶ Análisis de riesgos antes de exponerse a situaciones peligrosas para la salud.

CAPACIDAD INVESTIGADORA



Desarrolla pensamiento analítico y potencia la capacidad investigadora

- ▶ Buscar soluciones lógicas (matemáticas) nos ayuda a resolver problemas reales.
- ▶ Potenciar la capacidad de investigar y conocer el mundo que nos rodea → buscar respuestas basadas en datos y en evidencias y no en creencias y emociones.

TOMA DE DECISIONES



Las personas que son conscientes del uso de las matemáticas:

- ▶ Son menos proclives a sufrir timos.
- ▶ Tienen a sopesar las diferentes opciones con datos.
- ▶ Se dejan influir menos por las opiniones o emociones de otras personas.



13

COMPETENCIA MATEMÁTICA


No se me dan bien las matemáticas



Porqué hay que saber matemáticas

- Entender la factura de la luz
- Saber si compensa una oferta del súper
- Entender la Ley d'Hondt
- Entender información médica (percentiles pediátricos)
- ...

- Cuidado con los pensamientos limitantes, se pueden hacer reales
- En el fondo todos somos matemáticos, usamos las matemáticas cada día
- El mayor obstáculo para aprender matemáticas es el miedo a no ser capaz. Este miedo ("ansiedad matemática") nos bloquea
- Las personas menos hábiles en matemáticas tienen más posibilidades de estar desempleadas largo plazo.
- Las matemáticas se pueden aprender... **practicando**
- Significado de la palabra matemática "lo que se puede aprender" (Pitágoras)



14

COMPETENCIA MATEMÁTICA EN EL MUNDO LABORAL

Profesiones vinculadas con la salud:



Enfermería
Medicina
Atención socio sanitaria
Farmacia o auxiliar de farmacia

Profesiones vinculadas con la construcción



Fontanería
Carpintería
Energía (electricidad y gas)

Sector financiero y de oficinas



Sector comercial



Informática y telecomunicaciones



Analítica de datos



Sector industrial



Soldadura
Producción
Calidad
logística

Solo en España, las matemáticas son responsables de más un millón de empleos (10% del PIB)

FORLAN

15

COMPETENCIA DIGITAL

Las nuevas tecnologías están revolucionando las relaciones laborales y sociales.

Se generan nuevas profesiones... desaparecen otras (las que menos cualificación precisas o las que pueden ser automatizadas)

La tecnología va a crear nuevas profesiones, pero también va a cambiar las ya existentes, por eso...

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender”

ALVIN TOFFLER

Inspirate, crece y evoluciona. ¡TÚ PUEDES, ÚNETE!

FORLAN

16

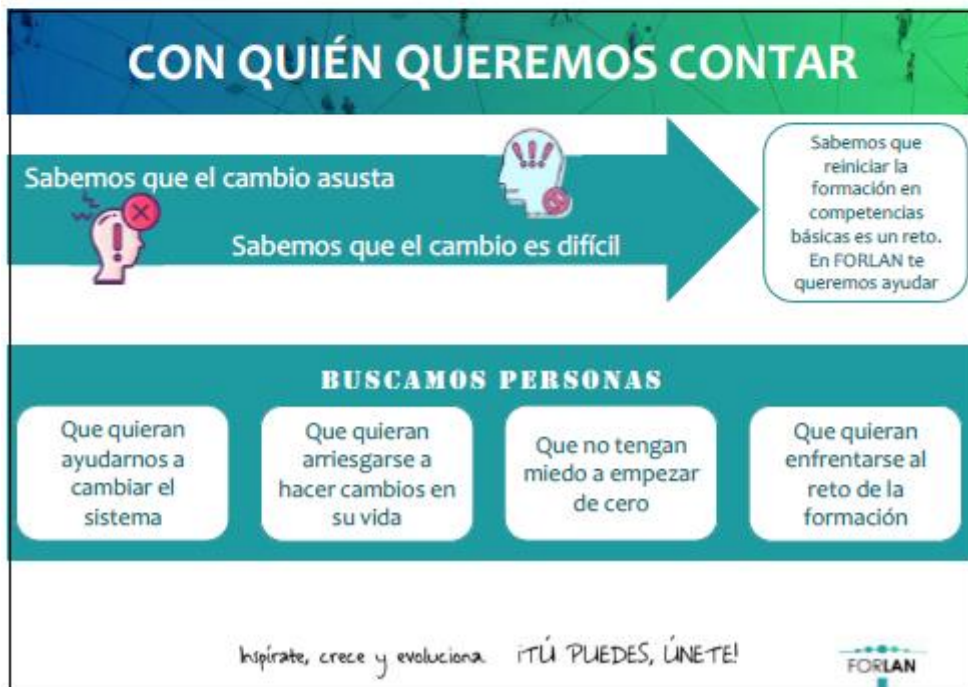


FORLAN

Basic skills learning strategies
for employment pathways



17



18

Inspírate, crece y evoluciona.

¡TÚ PUEDES, ÚNETE!





Este proyecto ha recibido apoyo financiero del Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social (Programme for Employment and Social Innovation, EaSI) 2014-2020. Para más información, por favor consulte el enlace <http://ec.europa.eu/social/easi>.

La información contenida en la presente publicación refleja solo la opinión del autor y no refleja necesariamente la posición oficial de la Comisión Europea, que no es responsable del uso que pueda hacerse de la misma.